

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой



Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Н. Г. Спиренкова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к проектированию основных общеобразовательных программ.

Задачи дисциплины:

- познакомить с современными подходами к проектированию основной общеобразовательной программы;
- сформировать у студентов понимание смысла проектирования содержания образования и технологий образовательной деятельности;
- изучить особенности целеполагания при проектировании образовательного процесса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание правового и административного регулирования системы образования; знание сущности и составляющих социально-экономического и педагогического управления; умение применять в образовательном процессе современные информационные технологии; владение методами исследований в области педагогики и психологии. владение современными технологиями педагогической деятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования» предшествует освоение дисциплин (практик): Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования; Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании; Б1.В.ОД.4 История и теория педагогики детства.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.В.ДВ.3.1 Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста; Б1.В.ОД.6 Мониторинг качества дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать: - основные подходы к проектированию образовательных программ; уметь: - ставить цели и задачи обучения, воспитания и развития детей на всех ступенях общего образования; владеть: - способами организации работы субъектов образовательного процесса по проектированию образовательных программ и технологий.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

педагогическая деятельность

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать: - нормативно-правовое законодательство, регулирующее деятельность образовательных учреждений в части содержания образовательного процесса; - содержание ФГОС дошкольного образования;; - содержание примерных общеобразовательных программ; уметь: - использовать современные нормативно-правовые документы и ФГОС для проектирования общеобразовательных программ; владеть: - способами постановки целей образовательного процесса с учетом современной нормативно-правовой документации, региональных условий и условий реализации образовательного процесса (кадровых, материально-технических и пр.; - способами контроля и оценки результативности основной общеобразовательной программы.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Шесто й тримес тр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	17	17
	2	2
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	18	18
	0	0
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические и нормативно-правовые основы проектирования основной образовательной программы дошкольного образования:

Проектирование образовательных программ в деятельности педагога дошкольного образования.

Нормативно-правовое законодательство, регулирующее деятельность образовательных учреждений в части содержания образовательного процесса. Современные подходы к содержанию образовательных программ дошкольного образования. Содержание ФГОС и требования к структуре и содержанию основных образовательных программ дошкольного образования. Целеполагание как основа проектирования образовательной программы дошкольного образования.

Модуль 2. Проектирование структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования:

Проектирование структуры образовательной программы дошкольного образования

Целевой, содержательный и организационный разделы образовательной программы дошкольного образования

Отражение регионального содержания образовательных областей в образовательной программе дошкольного образования.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические и нормативно-правовые основы проектирования основной образовательной программы дошкольного образования (2 ч.)

Тема 1. Проектирование образовательных программ в деятельности педагога дошкольного образования (2 ч.)

План:

1. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Педагогическая система, содержание общего и профессионального образования, педагогический процесс, технология обучения, педагогические средства, образовательная система. Образовательные технологии.

2. Проектирование как вид деятельности педагога. Проектирование и планирование. Этапы проектирования образовательных программ: постановка цели и задач работы с детьми, отбор и структурирование содержания, выбор технологий, определение способов контроля за выполнением программы дошкольного образования.

3. Принципы проектирования образовательных программ с учетом региональной (муниципальной) специфики: природосообразности, культуросообразности, единства образовательного пространства, вариативности, открытости, возможности учета разных точек

зрения, привлечения широкой общественности к разработке и реализации образовательных программ.

Модуль 2. Проектирование структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования (2 ч.)

Тема 2. Современные подходы к содержанию образовательных программ дошкольного образования (2 ч.)

План:

1. Принципы структурирования программ. Концентрический и линейный принципы расположения материала. Разработка основной образовательной программы на основе соответствующих примерных основных образовательных программ.
2. Характеристика примерных образовательных программ дошкольного образования.
3. Миссия системы образования. Обеспечение социальной и духовной консолидации нации, конкурентоспособности и безопасности личности, общества и государства,
4. Общие требования к содержанию образования. Принципы отбора содержания: научности, доступности, соответствия возрастным особенностям, связи с жизнью и т.д.
5. Направления развития дошкольников (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, их характеристика.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (172 ч.)

Модуль 1. Теоретические и нормативно-правовые основы проектирования основной образовательной программы дошкольного образования (42 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте педагогический краткосрочный проект по теме магистерской диссертации.
2. Составьте аннотации на статьи 7, 9, 14 Закон РФ «Об образовании».
3. В «Профессиональном стандарте педагога» выделите виды педагогической деятельности, связанные с проектированием.
4. Подготовить презентацию «Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования».
5. Подготовить реферат «Особенности дополнительных образовательных программ».
6. Подготовить реферат «Инновационные образовательные программы».

Модуль 2. Проектирование структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования (130 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте структуру проекта основной образовательной программы для одной возрастной группы детского сада.
2. В имеющихся на сайте Федерального института развития образования примерных образовательных программах дошкольного образования выделите целевой компонент. Сравните цели разных программ. В чем их сходство и различие? Чем обусловлено их сходство?
3. Разработать целевой, содержательный и организационный разделы образовательной программы дошкольного образования для одной возрастной группы детского сада.
4. Спроектировать цели образовательной программы по направлению физическое развитие с учетом региональных особенностей
5. Спроектировать цели образовательной программы по направлению художественно-эстетическое развитие с учетом региональных особенностей
6. Спроектировать цели образовательной программы по направлению социально-коммуникативное развитие с учетом региональных особенностей

7. Спроектировать цели образовательной программы по направлению речевое развитие с учетом региональных особенностей

8. Спроектировать цели образовательной программы по направлению познавательное развитие с учетом региональных особенностей

9. Разработать примерное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений по любому направлению развития дошкольников.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические и нормативно-правовые основы проектирования основной образовательной программы дошкольного образования.
ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Проектирование структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста, Инновационные процессы в образовании, Научно-исследовательская работа, Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования, Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные технологии в дошкольном образовании, История и теория педагогики детства, Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации, Проектирование образовательной работы в дошкольной образовательной организации, Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования, Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	магистрант освещает современные точки зрения на проблему, владеет и умело применяет научные термины. Ответ полный, аргументирован данными научных исследований, фактическим материалом (анализом существующих программ и методик, практическим опытом, примерами). Прослеживается системность, научность знаний, межпредметные связи, самостоятельность и логика изложения. Методологическая культура магистранта проявляется в диалектичности, критичности мышления, в овладении мыслительными операциями, в умении выбирать и обосновывать свой вариант решения. Ответ яркий, эмоциональный, изложение грамотное.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

7.1. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические и нормативно-правовые основы проектирования основной образовательной программы дошкольного образования

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

1. Составить аннотацию на «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013)

2. Проанализировать содержание образовательных областей любой примерной образовательной программы с точки зрения принципов отбора содержания и структурирования программы

3. Проанализировать содержание образовательных областей любой примерной образовательной программы с точки зрения принципов отбора содержания и структурирования программы

Модуль 2: Проектирование структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Составить структуру проекта основной образовательной программы для одной возрастной группы детского сада.

2. Разработать целевой, содержательный и организационный разделы образовательной программы дошкольного образования для одной возрастной группы детского сада.

3. Разработать примерное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений по любому направлению развития дошкольников.

7.2 Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ОК-2, ПК-4)

1. Проанализировать статьи Конституции РФ и ФЗ «Об образовании в РФ» о федеральных государственных образовательных стандартах и содержании образовательных программ.

2. Дать определение понятия педагогического проектирования. Выделить объекты педагогического проектирования

3. Определить проектирование как вид деятельности педагога. Проектирование и планирование

4. Обосновать этапы проектирования образовательных программ.

5. Сформулировать принципы проектирования образовательных программ.

6. Определить современные подходы к содержанию образовательных программ.

7. Охарактеризовать содержание ФГОС дошкольного образования.

8. Определить целеполагание как основу проектирования образовательной программы.

9. Дать характеристику учебного плана как наиболее обобщенной формы описания содержания образования. Определить понятие образования и содержания образования.

10. Дать определение понятие федеральных государственных образовательных стандартов.

11. Обосновать общие требования к содержанию образования, принципы отбора содержания

12. Определить принципы структурирования программ.

13. Определить способы постановки целей образовательного процесса с учетом современной нормативно-правовой документации, региональных условий и условий реализации образовательного процесса (кадровых, материально-технических и пр.).

14. Определить образовательную программу как основу содержания образования определенного уровня и направленности. Классификация образовательных программ

15. Сформулировать требования к структуре основных образовательных программ.

16. Сформулировать требования к условиям реализации основных образовательных программ (кадровым, материально-техническим и пр.).

17. Доказать необходимость разработки инновационных образовательных программ.
18. Дать характеристику разделов основной образовательной программы дошкольного образования.
19. Охарактеризовать организационный раздел и его структура.
20. Определить планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в виде целевых ориентиров дошкольного образования.
21. Определить региональные приоритеты содержания и организации образовательного процесса образовательных учреждений с учетом сложившегося вариативного опыта работы и региональной специфики.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

набранной суммы баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 254 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>

2. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации : учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Саятбаева и др. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 280 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-2158-2 ; То [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271828> (26.05.2018).

Дополнительная литература

1. Мы в Мордовии живем: примерный региональный модуль программы дошкольного образования / под ред. О. В. Бурляевой. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2011. – 104 с.

2. Гурье, Л. И. Проектирование содержания образовательных программ / Л. И. Гурье. – Казань : Школа, 2008. – 196с.
3. Мониторинг в современном детском саду : метод. пособие / под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Сфера, 2008. – 64 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее

осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)